



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МЭО: мотивация к успеху. Успех каждого ребенка в условиях дистанционного обучения

Ольга Александровна, ведущий методист компании «Мобильное Электронное Образование»,
член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, специальный психолог

Мотивация – это динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность

Внешняя мотивация – это мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами (участие в соревнованиях, чтобы получить награду и т.п.).

Внутренняя мотивация – это мотивация, связанная с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами (занятия спортом, потому что это доставляет положительные эмоции т.п.).



Отрицательная мотивация – это мотивация, основанная на отрицательных стимулах (если я не буду капризничать, то родители не будут меня ругать и т.п.).

Положительная мотивация – это мотивация, основанная на положительных стимулах (если я не буду капризничать, то родители дадут мне поиграть в компьютерную игру и т.п.).



Неустойчивая мотивация – это мотивация, которая требует постоянной внешней поддержки (занятия физическими упражнениями и т.д.).

Устойчивая мотивация – это мотивация, основанная на естественных потребностях человека (утоление жажды, голода и т.п.).

УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

Социальный мотив учения - желание быть образованным, "грамотным", хорошо окончить школу и далее учиться в вузе или получить "хорошую" работу. (Божович Л.И.)



Познавательная мотивация — ориентация на содержание и процесс учебной деятельности. Ее называют процессуальной мотивацией, познавательными интересами, познавательными или учебно-познавательными мотивами. Д. Б. Эльконин в понятие "учебно-познавательный мотив" включал еще и стремление к развитию своих способностей, самосовершенствованию.

Мотивация достижения успеха — ориентация на получение качественного результата при выполнении деятельности. Хотя она часто сочетается с социальными мотивами (получением похвалы, высокой отметки), однако не снижает процессуальную мотивацию и связана с чувством компетентности.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЭО

УЧЕБНИК В ФОРМАТЕ .PDF



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МЭО СОЗДАЕТ УСПЕХ

□ Представление теоретического материала в разных формах (текст, мультимедиа, интерактивность и др.)

□ Освоение учебного материала обучающимися организована через деятельность

□ Создание ситуации успеха (персонализация, индивидуализация, коммуникация со всеми участниками образовательного процесса, социализация, навыки и компетенции XXI века и т.д.)



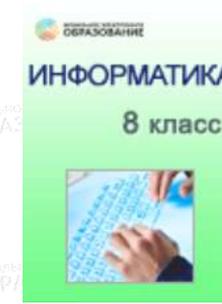
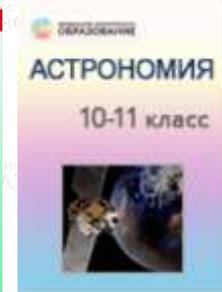
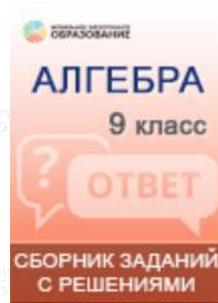
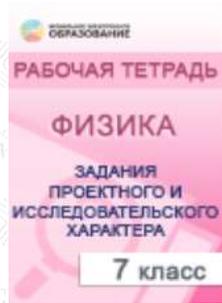
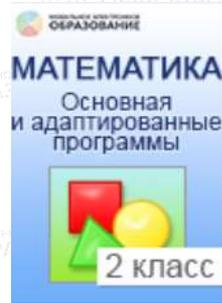
Ученики с открытым доступом, безграничной доступности и его возможностями



БИБЛИОТЕКА КУРСОВ МЭО. ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

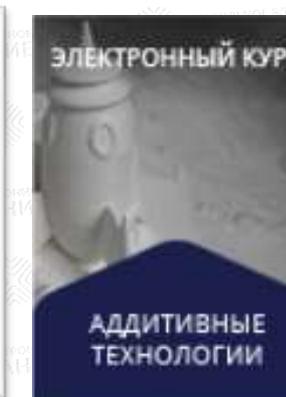


МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ





БИБЛИОТЕКА КУРСОВ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.



МЭО. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛАХ РОССИИ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЭО

Система организации и управления образовательным процессом:

- Органайзер
- Матрица назначения индивидуальных заданий
- Индивидуальная образовательная траектория
- Система оценивания
- И др.

Цифровой образовательный контент:

- Учебные онлайн курсы 1-11 класс
- Онлайн курсы для дошкольников 3-7 лет

- ### Цифровые инструменты для организации коммуникаций:
- Система видеоконференций
 - Мессенджер

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ – это инструмент, который позволяет учителю назначать задания для проведения различных видов мониторинга качества подготовки обучающихся (тематические контрольные работы и задания с открытым ответом), а также осуществлять проверку выполненных заданий и выставление оценок.

Литературное чтение 3 класс

ЗА Занятие 5. Были и небылицы Интернет-урок 2. К. Г. Паустовский «Растрёпа»

не выполнено задание		Задание с открытым ответом. Напряженный момент				выполнено задание, но учителем не проверено		300
№	ФИО	1	2	3	4	кв2	эк2	Статистика по тематическому занятию
1	в	✓	✓			✓	✓	19/ 11/ 2/ 4/ 4
2	лана	5	5			5	✓	19/ 11/ 2/ 12/ 12
3	ут	4	4			+	✓	19/ 11/ 2/ 12/ 9
4	ина	5	3			+	✓	19/ 11/ 2/ 11/ 9
5	челнав	5	3	5		+	✓	19/ 11/ 2/ 12/ 10
6	фья	✓	✓			+	✓	19/ 11/ 2/ 9/ 8
7		✓	✓			✓	✓	19/ 11/ 0/ 0/ 0
8	Виктор	✓	✓			5	✓	19/ 11/ 2/ 6/ 5
9	ий	5	5			+	✓	19/ 11/ 2/ 12/ 11
10	ия	✓	✓			✓	✓	19/ 11/ 1/ 4/ 4
11	ль	✓	✓	5		5	✓	19/ 12/ 0/ 4/ 2

МЭО: УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Личный кабинет Матрица назначения заданий

Название задания

Назначенное задание, которое выполнено учащимся и проверено учителем

Окружающий мир

5А

Занятие 6. Страницы истории России (20 век)

Интернет-урок 3. Великая Отечественная война

Задание с открытым ответом. Подвиги героев

Рубрики

Проверь себя

300

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	КВ3	Зк3	Статистика по тематическому занятию
1	Не назначенное задание, которое выполнено учащимся и проверено учителем	4	5	ДЗ		✓		+	ДЗ	5		ДЗ	5	✓	36/20/2/5/4
2	Круглов Александр		✓	✓		ДЗ		ДЗ	✓		ДЗ	ДЗ	✓	✓	36/19/3/0/0
3	Горь	✓	✓		ДЗ	✓	ДЗ	✓	ДЗ		ДЗ		✓	✓	36/19/5/0/0
4	Прошкин Николай	✓	✓				ДЗ		ДЗ	✓	✓		✓	✓	36/17/5/0/0
ИТОГО															36/18.75/3.75/1.25/1

Не назначенное задание, которое выполнено учащимся и проверено учителем

Назначенное задание без возможности снятия назначения

Назначенное задание с возможностью снятия назначения

Назначенное задание, которое выполнено учащимся, но ещё не проверено учителем

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ. ВАРИАНТЫ НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ В МАТРИЦЕ

Назначение заданий

Для выполнения в классе

Для выполнения дома

щёлкните на ячейку таблицы и
выберите в меню строку
«Назначить».

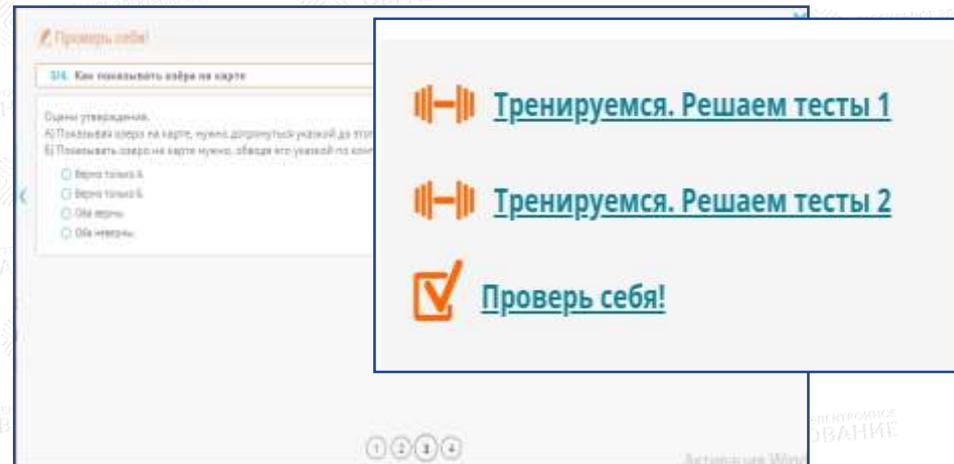
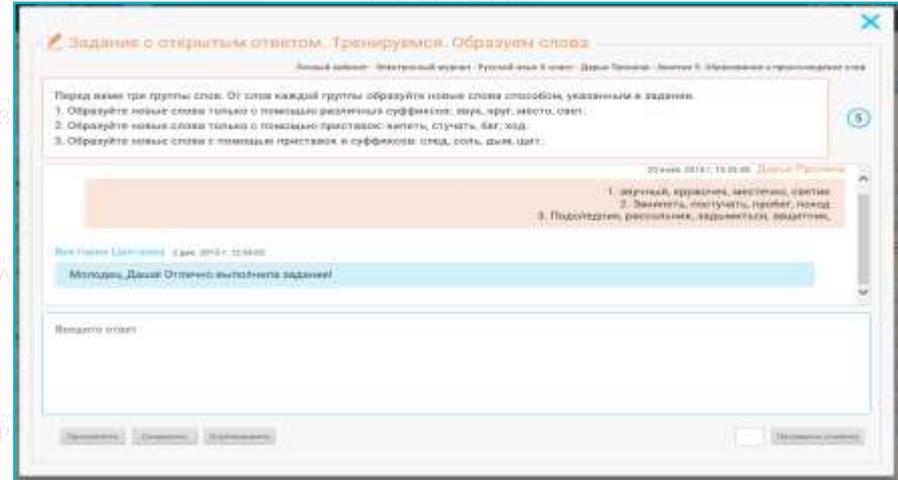
щёлкните по ячейке матрицы и
выберите в меню строку
«Назначить как ДЗ»

Снять или изменить назначение задания можно только до того, как ученик приступил к его выполнению. Если ученик уже приступил к выполнению задания, оно обозначается в матрице заливкой серого цвета и снять его назначение уже невозможно.

МЭО- МОТИВАЦИЯ НА УСПЕШНУЮ УЧЕБУ

ЗАДАНИЯ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ (ЗОО) – это средство проведения текущего мониторинга, позволяет проводить мониторинг в письменной форме (печатный и рукописный письменный текст), а также в устной (запись голосового ответа). Также ЗОО – это способ индивидуальной коммуникации с учениками.

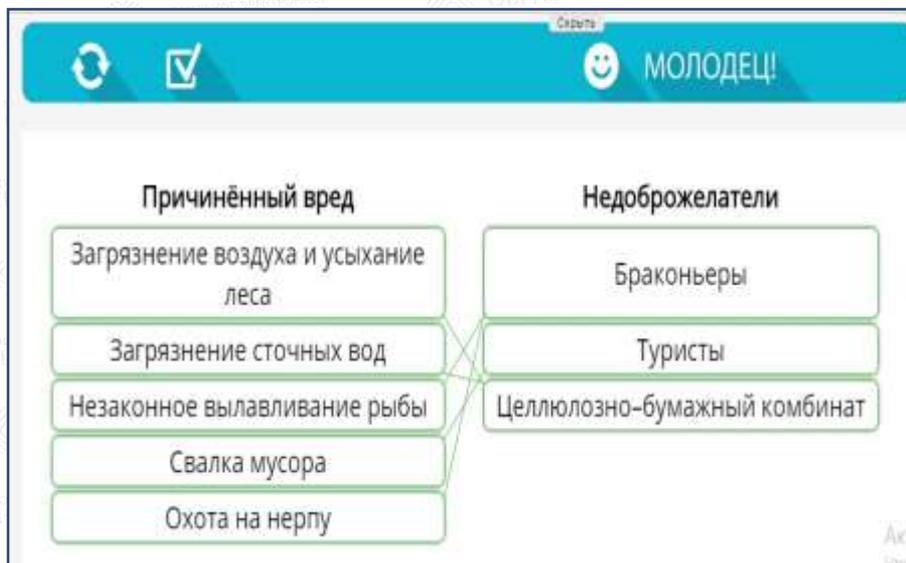
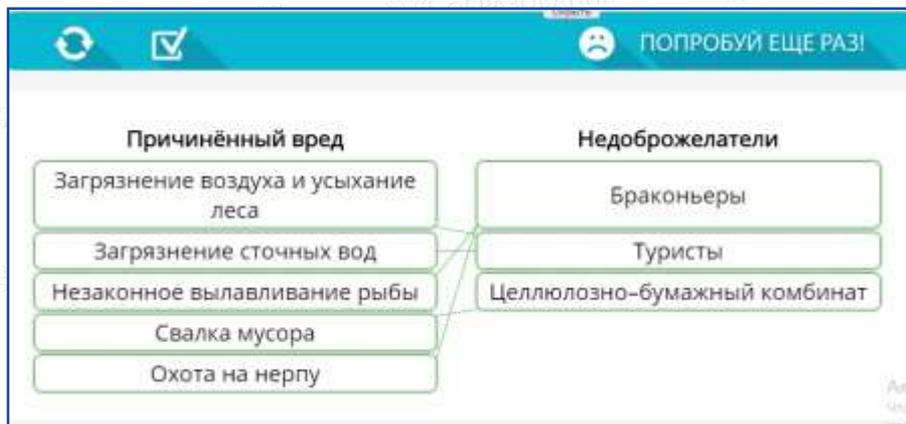
ЗАДАНИЯ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ» – тематические, контрольно-тестовые задания, с возможностью предоставления ученику нескольких попыток решения, а также понятным как учителю, так и ученику визуальным представлением итогового результата.



ЗАДАНИЯ ТРЕНАЖЕРЫ – СИТУАЦИЯ УСПЕХ БЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

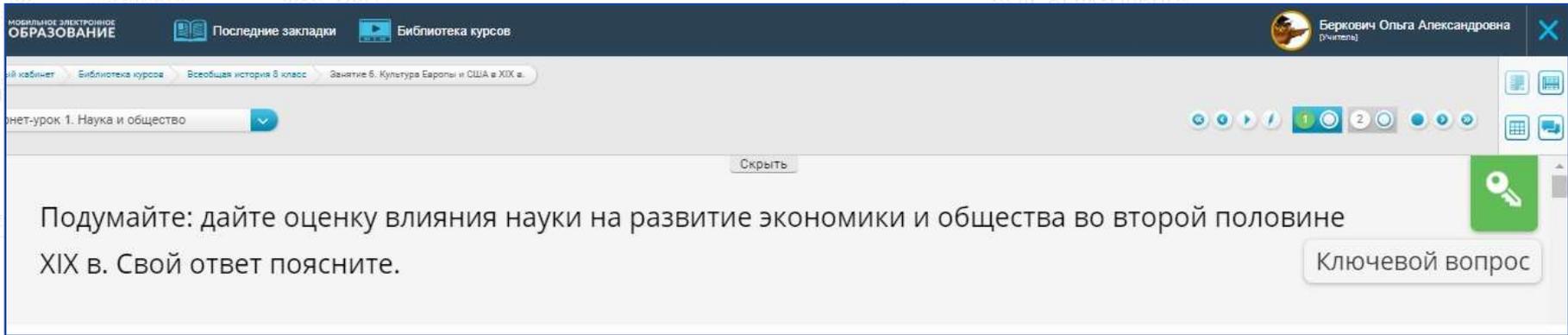
Задания –тренажеры направлены на создание ситуации успеха, снятия эмоционального напряжения, нормализации психоэмоционального состояния учащегося.

ЗАДАНИЯ-ТРЕНАЖЕРЫ в разделе «Повторяем» («Вспоминаем») на повторение материала изученного на уровне основного общего образования. Задания-тренажеры могут выполняться учащимися индивидуально, в группе или в со всем классом. За выполнения заданий-тренажеров **оценка не выставляется**. Проверка заданий выполняется автоматически.



МЭО ГАРАНТИРУЕТ УЧЕБНУЮ УСПЕШНОСТЬ

КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС - направлен на аккумуляцию всех полученных ребенком знаний на интернет-уроке. Направлен на развитие комплексных умений, целеполагание, предметных и метапредметных результатов. Ответ на «Ключевой вопрос» возможен после прохождения учеником всего интернет-урока. Фиксация уровня освоения материала всего урока.



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

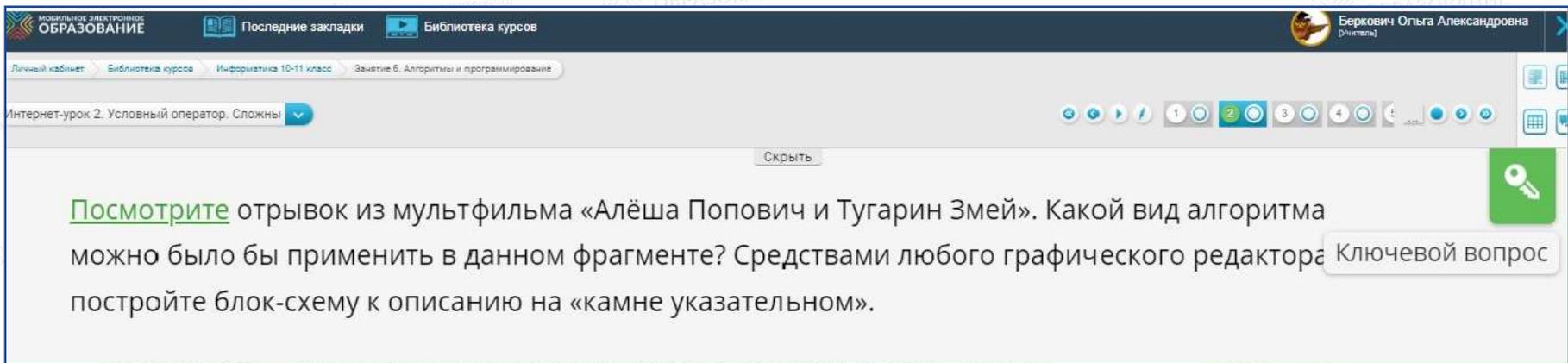
Беркович Ольга Александровна [Учитель]

Интернет-урок 1. Наука и общество

Скрыть

Подумайте: дайте оценку влияния науки на развитие экономики и общества во второй половине XIX в. Свой ответ поясните.

Ключевой вопрос



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Беркович Ольга Александровна [Учитель]

Интернет-урок 2. Условный оператор. Сложны

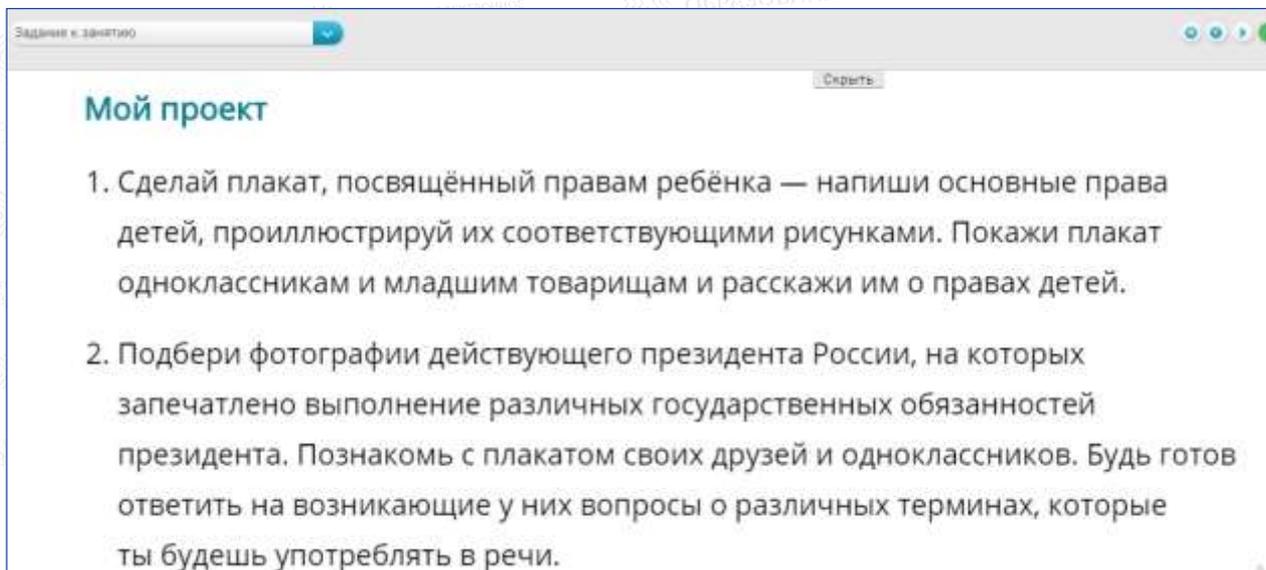
Скрыть

Посмотрите отрывок из мультфильма «Алёша Попович и Тугарин Змей». Какой вид алгоритма можно было бы применить в данном фрагменте? Средствами любого графического редактора постройте блок-схему к описанию на «камне указательном».

Ключевой вопрос

ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ

ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ - мотивационное задание, ориентированное на проектную деятельность, межпредметную интеграцию, формирование метапредметных результатов, надпредметных компетенций, навыков 21 века, а также задания формата PISA.



Мой проект

1. Сделай плакат, посвящённый правам ребёнка — напиши основные права детей, проиллюстрируй их соответствующими рисунками. Покажи плакат одноклассникам и младшим товарищам и расскажи им о правах детей.
2. Подбери фотографии действующего президента России, на которых запечатлено выполнение различных государственных обязанностей президента. Познакомь с плакатом своих друзей и одноклассников. Будь готов ответить на возникающие у них вопросы о различных терминах, которые ты будешь употреблять в речи.

3. Подготовь плакат о своём субъекте РФ или о том субъекте, который интересно изучить, например, где живут друзья или родственники. Подготовь также небольшой рассказ о том, почему ты выбрал именно этот субъект РФ.
4. Подготовь презентацию об истории пограничной службы в России. Познакомь с презентацией одноклассников или младших товарищей.

Окружающий мир,
4 класс, Занятие 1,
«Мы – государство»

Описание Задания к занятию

Создаём меню вегетарианского кафе

Знакомимся с проблемной ситуацией



- Мотивация к принятию решения
- Осознанный выбор
- Право принятия решения
- Выбор модели поведения и взаимодействия

Выбираем уровень сложности

Кем бы вы хотели быть: шеф-поваром, поваром или его помощником?
Выберите подходящую для вас квалификацию.



Квалификация повара



Задачи для поваров разной квалификации



Задачи

шеф-повара



Задачи

повара



Задача

помощника повара

МЭО – ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ БУДУЩЕГО

Модель 4К



РАБОТА С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

Задания повышенной сложности. Готовимся к олимпиадам

**4 класс,
математика**

 **Задание с открытым ответом. Клуб знатоков. Фальшивая монета**

Реши задачу и напиши подробное объяснение. Если потребуется, дополни его чертежом, схемой или рисунком и прикрепи файл.

Как выделить фальшивую монету среди 8 монет двумя взвешиваниями, если известно, что фальшивая монета тяжелее каждой из остальных?

**5 класс,
история**

 **Задание с открытым ответом.* В практической плоскости. В фокусе зоология. Составляем атлас животного мира Китая**

Вы работаете в туристическом агентстве. Для того, чтобы познакомить ваших клиентов с новым маршрутом по территории Китая, ваш начальник поручил вам составить атлас животного мира, а также как относились к различным животным древние китайцы. Подготовьте атлас, используя учебник или другие источники информации.

Животное, изображение	Район обитания	Повадки	Отражение знания о животном или повадках в китайских обычаях (являлось ли священным или символом чего-либо, изображалось ли на предметах быта)

**11 класс,
русский
язык**

 **Тренируемся*. Готовимся к ЕГЭ. Обособление распространённых приложений**

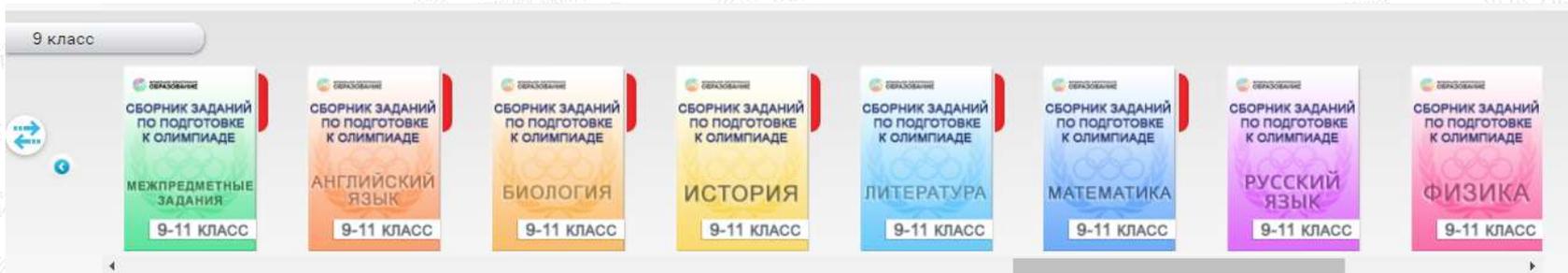
1/10. Задание 1

Вставьте вместо * пропущенный знак препинания. Если знак препинания не нужен, то поставьте 0.

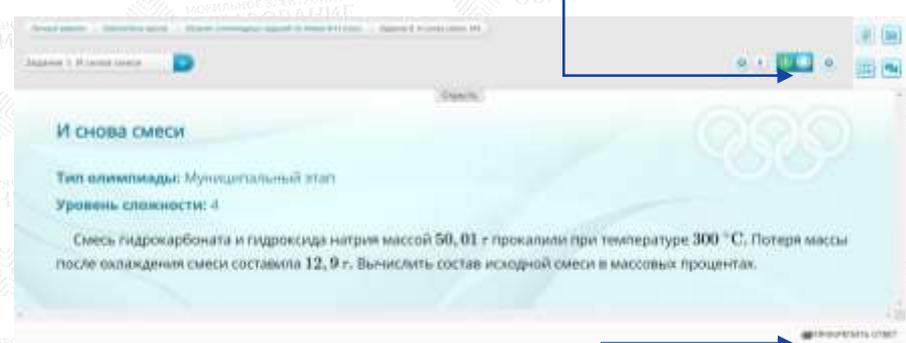
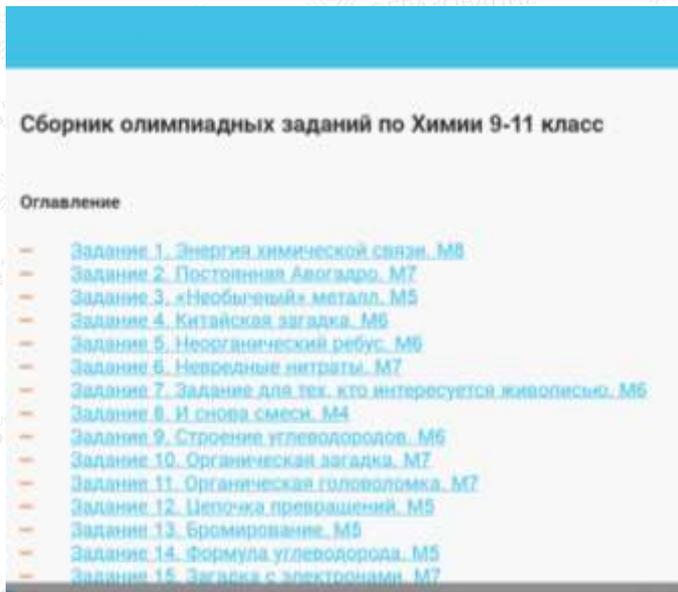
Смотритель ночлежки, отставной солдат скобелевских времён шёл следом за хозяином.

МЭО: МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ

Задания повышенной сложности. Готовимся к олимпиадам



Разбор задания



Прикрепить свой ответ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - PISA

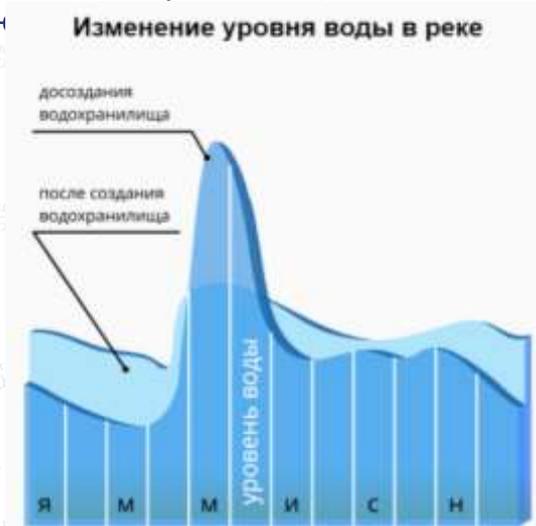
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЯ: Научная интерпретация данных и доказательств Пример задания МЭО

География. 8 класс.
Занятие 9. Моря и внутренние воды России



Задание с открытым ответом. Видовое разнообразие луга

На рисунке Изменение уровня воды в реке показан уровень воды в Волге у г. Волгограда до постройки на ней водохранилищ и после постройки. Проанализируйте рисунок и определите, как повлияло это строительство на судоходство, на жизнь лю



МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Модели

«Перевернутый класс»

Фронтальная работа
Онлайн-уроки с классом

Персонализация учебной деятельности обучающихся:

Назначение через «Матрицу» ДЗ, ЗОО + проверка



Личный кабинет | Личные сообщения

Система коммуникации

Показывать: Диалоги Рассылки + Создать диалог + Создать рассылку

Название	Количество участников	Создатель	Последнее сообщение
24.03_11.00_Алгебра 10 А класс_Группа 2	10	Данилкина Оксана Валерьевна (Учитель) 24.03.20 12:38	Данилкина Оксана Валерьевна (24.03.20 12:45) Уважаемые ребята! В 11.00 сегодня работаем в онлайн, и в течение ...
24.03_11.00_Алгебра 10 А класс_Группа 1	8	Данилкина Оксана Валерьевна (Учитель) 24.03.20 11:59	Данилкина Оксана Валерьевна (24.03.20 12:27) Уважаемые ребята, здравствуйте! В 11.00 сегодня работаем в онлайн...

*ЗОО – Задание с открытым ответом, *ДЗ – Домашнее задание

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА ОНЛАЙН-УРОКЕ

ОНЛАЙН-УРОК

```
graph TD; A[ОНЛАЙН-УРОК] --> B[КЛАССИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ – КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА (фронтальная работа)]; A --> C[«ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»];
```

**КЛАССИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ –
КЛАССНО-УРОЧНАЯ
СИСТЕМА**
(фронтальная работа)

Учитель объясняет новый материал, закрепляет новый материал, организует проверку усвоения учебного материала, задает домашнее задание

«ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

Учитель проверяет домашнее задание, отрабатывает во время онлайн урока изученный материал

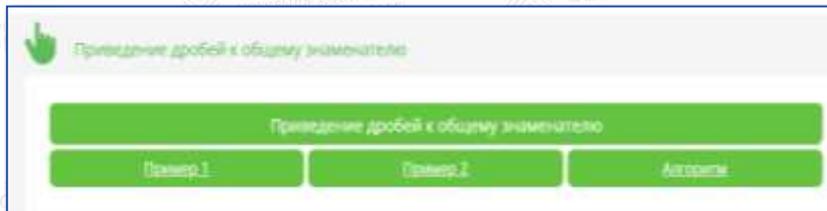
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-УРОКА



«ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС». ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

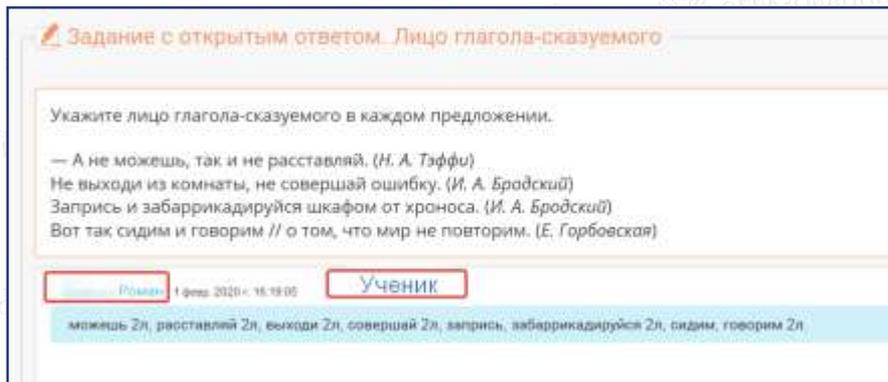
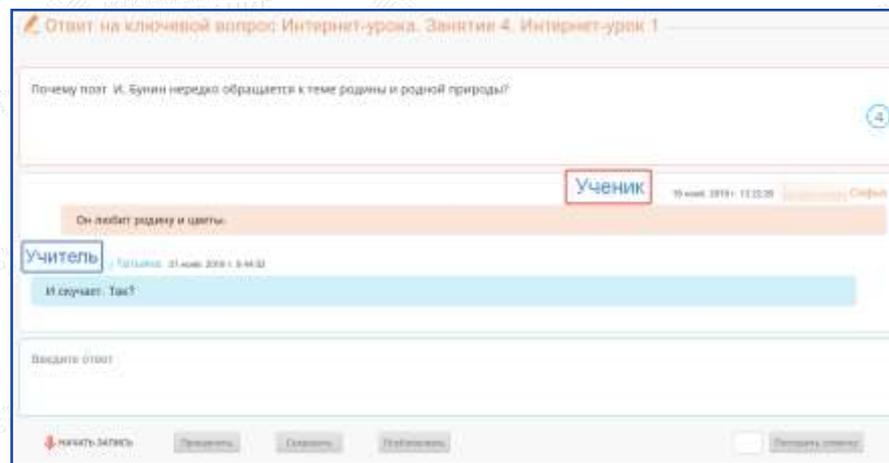
Самостоятельное изучение
учебного материала дома

Работа с учителем онлайн



-  Тренируемся. Наименьший общий знаменатель
-  Тренируемся. Дополнительные множители
-  Тренируемся. Алгоритм приведения дробей к общему знаменателю
-  Задание с открытым ответом. Тренируемся. Дроби с одинаковыми знаменателями
-  Задание с открытым ответом. Тренируемся. Общий знаменатель трёх дробей

-  Задание с открытым ответом*. Тренируемся. Общий знаменатель четырёх дробей



ГРУППОВАЯ РАБОТА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Подходы к выделению групп

- готовность к уроку (определяется с помощью блиц-опроса в начале урока или выполнения заданий с автоматической проверкой)
- успешность выполнения домашнего задания или контрольной работы
- наличие пробелов при усвоении предыдущих тем
- мотивированность к изучению новой темы
- сформированность универсальных способов деятельности
- межпредметные склонности учащихся

Группа 1
«Путешественники»
(опережение)

Учащиеся, работающие с большим опережением. Уже изучали тему ранее, хорошо знакомы с содержанием

Группа 2 «Учёные»
(средний темп)

Учащиеся, работающие в обычном темпе, с темой не знакомы

Группа 3 «Журналисты»
(отставание)

Учащиеся, работающие в замедленном темпе, испытывают трудности с усвоением материала

ПРИМЕР ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ЛИЧНЫХ СООБЩЕНИЯХ

Для каждой группы создаётся отдельный диалог в системе личных сообщений.

 Задание для группы "Журналисты"	5	 Долгова Татьяна Валерьевна (Учитель) 12.02.20 20:46	Долгова Татьяна Валерьевна (12.02.20 20:54) Уважаемые ребята! Пожалуйста, внимательно прочитайте инструкцию. ...
 Задание для группы "Учёные"	5	 Долгова Татьяна Валерьевна (Учитель) 12.02.20 20:34	Долгова Татьяна Валерьевна (12.02.20 20:45) Вы начинаете урок в зоне групповой работы. Ваша задача - выяснить...
 Задание для группы "Путешественники"	5	 Долгова Татьяна Валерьевна (Учитель) 12.02.20 20:20	Долгова Татьяна Валерьевна (12.02.20 20:31) Вы начинаете урок с самостоятельной работы. Войдите в курс "Гео..."

Задание для группы "учёные"

 Состав участников

Долгова Татьяна Валерьевна 29 марта 2020 г. 16:17:20

Уважаемые «учёные»!
Ваша задача - выяснить, какие факторы влияют на появление в океане районов с очень высокой или очень низкой солёностью воды. □
Изучите содержание рубрик «Энциклопедия. Красное море», «Энциклопедия. Балтийское море». Выясните, какие значения солёности характерны для этих морей. Отличаются ли они от средней солёности Мирового океана?
Изучите раздел урока «Анализируем и объясняем» и определите факторы, которые повлияли на значения солёности в Балтийском и Красном морях. Подумайте, что общего между этими морями и чем они различаются.
Представьте ваше объяснение необычным значениям солёности.

29 марта 2020 г. 16:19:28 **Алексеева Яна**

Я считаю, что повышенная солёность в Красном море связана с жарким климатом на этой территории.

НАЧАЛО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НА ОНЛАЙН-УРОКЕ В СИСТЕМЕ ЛИЧНЫХ СООБЩЕНИЙ

Накануне даты запланированного онлайн-урока необходимо отправить всем учащими класса инструкцию по предстоящему онлайн-уроку, а именно:

24.03_11.00_Алгебра 10 А класс_Группа 2



+ 5 человек

Добавьте участника

Данейкина Оксана Валерьевна 24 марта 2020 г., 12:46:30

Уважаемые ребята!

В 11.00 сегодня работаем в онлайн, и в течении 15-20 минут выполняем самостоятельно следующие задания.

Нужно изучить на платформе МЭО учебные материалы Занятия 7, Интернет урока 1 по теме "Приращение функции. Понятие о производной".

Тогда вы сможете ответить на ключевой вопрос урока: как выражаются через производную угловой коэффициент касательной, мгновенная скорость неравномерного движения, мгновенная сила тока, скорость химической реакции.

1. Познакомьтесь с информацией и изучите самостоятельно разделы: Изучаем, Приращение аргумента. Приращение функции.
- 2 выполните задания -тренажеры, запишите их в рабочую тетрадь после выполнения:
- Приращение аргумента
- Приращение функции. Задание 3
3. Выполните задание Задание с открытым ответом "Приращение функции. Задание 1"
4. выполните тесты Проверьте себя! Вариант 1, которые находятся в конце урока (на выполнение каждого теста дается 3 попытки; если при выполнении есть сомнения, то обсудим их в 11.20 на видеоконференции, или пишите мне свои вопросы в Личные сообщения лично.)
4. В 11.20 встречаемся в Видеоконференции "24.03_11.00_Алгебра 10 А класс", где обсудим проблемы по выполнению заданий и подведем итоги урока.

24_03_11.00_Алгебра 10 класс_Группа 2.docx

- дату и время начала онлайн-урока
- план работы учащихся с учебным материалом по теме Интернет-урока, в соответствии с моделью урока (урок-освоение нового материала, урок-закрепление, урок-обобщение, Урок-обобщение, урок-практикум и т. д.);
- время для самостоятельной работы учащихся в соответствии с планом урока;
- время для перехода учащихся класса в диалог для подведения итогов (название указать, например,

ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН-УРОКА В СИСТЕМЕ ЛИЧНЫХ СООБЩЕНИЙ

The screenshot shows a chat window titled "24.03_11.00_Алгебра 10 А класс_Группа 1". At the top, there are icons for five participants and a "+ 4 человек" button, along with a "Состав участников" button. The chat history includes:

- A file attachment: "24_03_11.00_Алгебра 10 класс_Группа1.docx".
- Message 1: "Данейкина Оксана Валерьевна 24 марта 2020 г. 12:48:33. Ребята, кто выполнил задание 1? Отправляйте сюда. Будем вместе обсуждать..."
- Message 2: "Данейкина Оксана Валерьевна 24 марта 2020 г. 12:49:49. Отлично, Авдеев Дима справился с заданием!"
- Message 3: "Данейкина Оксана Валерьевна 24 марта 2020 г. 12:50:15. Всеслава и Илья замечательно!"
- Message 4: "Данейкина Оксана Валерьевна 24 марта 2020 г. 12:52:03. Кто выполнил все тренажеры ; переходим на итоговую страницу Интернет-урока , и находим 300, которое выделено жирным шрифтом. Его и выполняем! Напоминалка!!! Не забываем прикрепить файл с решением, и кнопку "Опубликовать"
- Message 5: "Данейкина Оксана Валерьевна 24 марта 2020 г. 12:59:39. Все молодцы. Выходим из Личных сообщений. Жду всех в Видеоконференции."

At the bottom, there is a text input field with the placeholder "Введите сообщение".

Взаимодействие учителя и учащихся в группе:

- консультирование учащихся,
- выявление и устранение затруднений,
- выполнение репродуктивных заданий (тренажёров или заданий с открытым ответом)



Данейкина Оксана Валерьевна 3 апр. 2020 г. 22:09:15

Ребята, продолжаем урок!
Подводим итоги урока. После изучения в Интернет-уроке рубрик: Математический справочник, Глоссария, и выполнения тренажеров.

СОФОРМУЛИРУЙТЕ СЕЙЧАС ЗДЕСЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ ФУНКЦИИ $y=f(x)$!!!

Монгеев Иван 3 апр. 2020 г. 11:29:15

Производной $y'(x)$ функции $y=f(x)$ называется предел отношения приращения функции к приращению аргумента $\Delta y / \Delta x$, при условии, что последний стремится к нулю $\Delta x \rightarrow 0$

Данейкина Оксана Валерьевна 3 апр. 2020 г. 11:25:15

Паша. отвечай!!

Угловым коэффициентом прямой $y=kx+b$ называют числовой коэффициент k ? Чему угловой коэффициент прямой?

Липатов Павел 3 апр. 2020 г. 11:25:15

Угловой коэффициент прямой равен тангенсу угла наклона прямой, т. е. $k=tg\alpha$.

Данейкина Оксана Валерьевна 3 апр. 2020 г. 11:25:17

Паша, молодец! Верно!!!

Ребята вопрос ко всем!!!

Какой угол (тупой или острый) образует с положительным направлением оси абсцисс касательная к графику функции $y=f(x)$, проведенная в точке с абсциссой $x=a$, если... $f(x)=4+x^2$, $a=2$??????????

Мустафина Светлана 3 апр. 2020 г. 11:27:15

острый

Корчнова Екатерина 3 апр. 2020 г. 11:27:40

острый

Богданов Артем 3 апр. 2020 г. 11:28:00

острый

Данейкина Оксана Валерьевна 3 апр. 2020 г. 11:25:15

Верно! Умнички!

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОНЛАЙН-УРОКА В ЛИЧНЫХ СООБЩЕНИЯХ. РЕФЛЕКСИЯ

ДОЗИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Путешественники

Блок 1. Изучаем данные и знакомимся с понятием

Блок 2. Изучаем единицы измерения

Блок 3. Сравниваем и выявляем факторы

Блок 4. Выявляем и формулируем закономерности

Блок 5. Объясняем закономерности

Блок 6. Анализируем и объясняем

Учёные

Блок 1 "Знакомимся с понятием"

Блок 2 "Знакомимся с единицами измерения"

Блок 3 "Сравниваем и выявляем факторы"

Блок 4 "Выявляем и формулируем закономерности"

Журналисты

Блок 1 "Знакомимся с понятием" + обращение к рубрике "Словарь. Солёность"

Блок 2. Знакомимся с единицами измерения (анимация) + работа с рубрикой "Словарь. Промилле"

ИНСТРУМЕНТЫ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. САМОМОНИТОРИНГ, САМОРЕГУЛЯЦИЯ – ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Электронный журнал

В подсистеме «Электронный журнал» отображаются результаты деятельности учащихся по освоению содержания онлайн-курсов в виде отметок и общего прогресса изучения занятия/интернет-урока.

Наименование	Прогресс	Тесты	ЗОО	Длительное задание	Отметка за урок	Задание в занятии	Итоговая отметка
Занятие 1. Человек – личность	0/0	-	-	0	-	1	-
Занятие 2. Человек познаёт мир	0/0	-	-	0	-	1	-
Занятие 3. Человек и его деятельность	0/0	-	-	0	-	1	-
Занятие 4. Особенности человека	0/0	2/0	1/0/0	0	-	1	-
Какие бывают потребности	0/2	1/0	-	0	-	1	-
Духовные потребности человека	0/2	1/0	1/0/0	0	-	1	-
Занятие 5. На пути к жизненному успеху	0/0	2/0	3/0/0	0	-	1	-
Занятие 6. Межличностные отношения	0/0	-	-	0	-	1	-
Занятие 7. Человек в группе	0/0	-	-	0	-	1	-
Занятие 8. Отношение	0/0	-	-	0	-	1	-
Занятие 9. Конфликты в межличностных отношениях	0/0	-	-	0	-	1	-
Занятие 10. Человек способен добиться успеха	0/0	-	-	0	-	1	-

Предоставление ребенку ПРАВА
управления учебной деятельностью

ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА ЗАНЯТИЯ И ИНТЕРНЕТ-УРОКА

ИТОГОВАЯ СТРАНИЦА ЗАНЯТИЯ И ИНТЕРНЕТ-УРОКА – позволяет осуществлять мониторинг результатов учебной деятельности учащегося по освоению материалов данного занятия (интернет-урока): результаты выполнения тестов «Проверь себя», заданий с открытым ответом, домашнего задания и др.

Личный кабинет | Электронный журнал | Оценочный лист 4 кл. | Занятие 6. Страницы итогов

Итоговая страница

300 | Проверь себя | Ключевой вопрос | ДЗ | Рубрики | Рабочая тетрадь

Интернет-урок №2. Век бед и побед

Интернет-урок №3. Великая Отечественная война

Название задания	Статус	Оценка
Мой проект. Нет в России, ослышав такой...	2	4
Исследуем. Герои моего края	✓	5
Задание с открытым ответом. Пошлите героев		-
Задание с открытым ответом. Рассказ о Великой Отечественной войне		-
Исследуем. Памятники Великой Отечественной войны		-
Исследуем. Твои сверстники на войне		-
Исследуем. Имена героев. Войны на улицах моего города		-
Индивидуальное название задания. Проверка знаний во время Великой Отечественной войны	✓	5
Проверь себя! Занятие 6. Интернет-урок 3		1/1
Ключевой вопрос		96,00% 4
Ответ на Ключевой вопрос. Интернет-урока 3. Занятие 6	✓	1/1/1 5
ДЗ		3/8/8

Отметка за выполненное задание, выставленная учителем

Индикатор выполнения задания учащимся

Индикатор новых сообщений в переписке к заданию

Отметка за тесты, автоматически сформированная системой

Индивидуальное название задания



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

СЛУЖБА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

tech-support@mob-edu.ru

Тел.: +7 (495) 249-90-11 (доб. 139, 140)

СЛУЖБА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

metod@mob-edu.ru

Тел.: +7 (495) 249-90-11 (доб. 119, 121, 162, 163)

Тел.: +7 (495) 249-90-11 доб. 110

www.mob-edu.ru

<https://mob-edu-distant.bitrix24.site>